

Протокол №1  
заседания педагогического совета МКОУ Генераловской СОШ

от 20 сентября 2012 года

Присутствовали: 19 человек (все члены педагогического коллектива)

Повестка дня.

1. Переход на ФГОС второго поколения. Итоги. Поиски. Решения (докладчик зам. директора по УВР Черноиванова А.Г.).
- 1) О некоторых итогах работы по освоению и внедрению ФГОС в начальной школе (выступление Ионовой Л.А., руководителя МО учителей начальных классов).
- 2) Формирование УУД и их место в образовательной программе школы (выступление учителя начальных классов Левшиной О.В.).
- 3) Проектно – исследовательская деятельность в работе учителя начальных классов (выступление Руденко Т.Н.).
- 4) Формирование УУД на уроках – важнейшая часть работы учителя – предметника, решающий фактор повышения качества образования (выступления преподавателя химии и биологии, учителя высшей категории Бастрковой Н.В.).
- 5) О готовности образовательного учреждения к переходу к ФГОС второго поколения (выступление директора школы Катаевой И.Л.).

С докладом по основной повестке дня «Переход на ФГОС второго поколения. Итоги. Поиски. Решения» выступила зам. директора по УВР Черноиванова А.Г.  
Основные положения доклада:

1) **Важным событием прошлого учебного года является переход 1 классов общеобразовательных учреждений в 2011-2012 учебном году на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** В скором времени на образовательные стандарты нового поколения перейдут 5-е классы. Обязательным будет обучение по ФГОС: на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.

**ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.

**ФГОС основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .

2) **Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х.** Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. Но уже в начале 2000 года стало ясно, что российская система общего образования отстает от мировой практики и становится неконкурентоспособной. Главное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов в том, что на основе их освоения планируется выйти на новый уровень результатов школьников.

3) **Учителя начальной школы приступили к внедрению ФГОС**, и сегодня они делятся с нами своими выводами, наработками и пр. Теперь очередь за учителями – предметниками. Часть педагогов прошли курсовую подготовку по данной теме, остальные пройдут в 2012/13 учебном году. И целью моего выступления является напомнить всем педагогам основные положения ФГОС второго поколения, настроить педагогический коллектив на активную подготовку к их внедрению.

4) **Что же такое ФГОС?**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

- ✓ В последние годы в образовании наблюдается некоторый разрыв, бессистемность, отсутствие целостности и в содержательной стороне образования, и в методических установках. ФГОСы упорядочивают, приводят в систему все параметры образовательного процесса. Они дают четкие ориентиры всем его участникам, нацеливая на основные запросы времени. Задача педагогического сообщества – освоить стандарты второго поколения и тем самым вывести образование на современный уровень.
- ✓ Как известно, ФГОСы – это ответ на запросы времени, запросы все участников образовательного процесса, в т.ч. – на запросы родительской общественности. Мы должны отметить, что родители наших учащихся еще не «дозрели» до серьезного, осмысленного «запроса»: их раздражают нововведения, перемены, они с нежеланием вливаются в активную общую работу, не хотят нести ответственности за образование своих детей, делать его качественным. Для этого есть и объективные, и субъективные причины, но в любом случае это ставит перед педагогами школы задачу: целенаправленно и вдумчиво вести работу с родителями (и разъяснительную, и практическую), делая их своими активными союзниками и помощниками. Без этого ФГОС не освоить.
  - Внимательно и заинтересованно изучить ФГОС второго поколения – насущная необходимость каждого педагога. Знакомиться также с опытом педагогического сообщества по внедрению ФГОС. Без этого дальше работать невозможно.
  - Начинать нужно с урока: проанализировать свои уроки, отказаться от некоторых традиционных наработок. «УУД - на каждый урок и каждый этап урока».
  - Активно включать в перестройку образовательного процесса учащихся. Строить урок вместе: «Что мы делаем и для чего».

2 выступление. Левшина О.В. Формирование УУД и их место в образовательной программе школы (текст сообщения прилагается).

- Понятие «универсальные учебные действия».
- Функции УУД.
- Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Связь УУД с содержанием учебных предметов.
- Как оценить уровень сформированности у учащихся основных видов УУД.
- «Портрет выпускника начальной школы», получаемый на основе сформированности УУД.

4 выступление. Бахракова Н.В. Формирование УУД на уроках – важнейшая часть работы учителя – предметника, решающий фактор повышения качества образования.

- Сложившийся в советское время традиционный подход к обучению в наше время не оправдывает себя, т. к. ориентирует в основном на воспроизведение знаний, переданных учителем. Применить их в практической жизни выпускники школ не в состоянии, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний. Не случайно современную школу философы называют капканом, выставленным человеком у себя на пути. Передавая детям «ничейные» знания, отчужденные от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае всезнайку - энциклопедиста и теряет при этом творца и деятеля.
- Нельзя сегодня не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них слабая мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение педагога, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Поэтому нам нужно быть готовыми психологически к тому, что не все сказанное нами будет приниматься на веру. Отдельно надо отметить, что современные дети в подавляющем большинстве перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизор и всевозможные компьютерные игры. Как следствие- приходят учиться дети, не обладающие навыками общения и практически не социализированные, т.е. плохо понимающие, как вести себя в коллективе сверстников, какие

- ✓ в планах воспитательной работы акцентировать внимание на мероприятиях, побуждающих стремление учащихся к личному успеху в интеллектуальной деятельности;
- ✓ предложить каждому педагогу подготовиться к участию во внутришкольных и внешкольных конкурсах, олимпиадах не менее 5 учащихся;
- ✓ ввести в практику школы борьбу за звание «Лучший по предмету», «Автор лучшего сочинения» и пр.

**Постановление по первому вопросу повестки дня (Основано на результатах самообследования, а также предложениях, прозвучавших при обсуждении темы педагогического совета).**

1. Совершенствовать подходы к работе по повышению мотивации учения, к развитию индивидуальных способностей учащихся. Разработать проект по формированию у учащихся устойчивой мотивации к учебной деятельности по нескольким направлениям:
  - ✓ через активизацию работы кл. рук., педагога- психолога, учителей- предметников на основе создания конкурентной среды в процессе образования;
  - ✓ дифференцировать и индивидуализировать обучение, намечая зоны ближайшего развития и перспективы на основе УУД, выдерживая уровень сложности от мин. к макс, закрепляя и оценивая движение ученика на каждом уроке, теме, главе, и пр.
2. Создавать в школьной образовательной среде дополнительные условия, способствующие повышению качества знаний учащихся, результатов ГИА, ЕГЭ.
  - ✓ внести корректировки в учебные планы в вариативной части;
  - ✓ ввести факультативы, спецкурсы, которые действительно будут способствовать качественному развитию учащихся, оказывать им помощь при изучении более сложных предметов (например, по химии, немецкому языку);
3. Обеспечить новый качественный уровень в работе с одаренными детьми, включая начальную школу.
4. Совершенствовать систему ученического самоуправления, выявлять и поддерживать новые инициативы, идеи.
5. Оформить лицензии на программы дополнительного образования для расширения возможностей получения учащимися дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами и интересами родителей и учащихся.
6. Добиваться большей эффективности работы по раннему выявлению проблемных детей и семей. Активнее привлекать всех субъектов профилактики к работе с данной категорией детей и семей.
7. Повышать уровень квалификации педагогических работников и администрации школы; улучшение кадрового потенциала образовательного учреждения. В 2012-2013 учебном году необходимо пройти курсовую подготовку по теме «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» 30% учителей.
8. Оптимизировать учебную нагрузку педагогических работников.
9. Ввести рейтинговую оценку профессиональной деятельности педагогов как показатель эффективности и результативности его труда, выражающийся в качестве знаний учащихся.
10. Усилить контроль администрации за:
  - ✓ самообразованием педагогов, в т.ч., как используется методический день,

Тема инновационной деятельности образовательного учреждения: «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС».

Содержание и результаты инновационной деятельности:

1. Работа педагогического коллектива по темам самообразования.

Педагог	Темы самообразования
Катаева И.Л.	Использование ЭОР в преподавании курса «Обществознания».
Ионова Л.А.	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка
Тивилева Е.В.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики.
Еременкова А.А.	Решение проблемных вопросов на уроках русского языка и литературы.
Небыкова Н.В.	Коллективная творческая деятельность.
Петров С.М.	Игры для направленного развития физических и психических качеств учащихся.
Бахарева Т.А.	Методика проведения диагностики знаний учащихся по немецкому языку.
Катаев А.Л.	Использование современных информационных технологий, ТСО в преподавании истории.
Бастракова Н.В.	Элементы развивающего обучения в преподавании биологии.
Плешакова М.А.	Методика изучения таблицы умножения.
Руденко Т.Н.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
Урбанович Д.Д.	Разработка проектов в системе программирования Visual Basic 2005
Черноиванова А.Г.	Методика организации самостоятельной работы как средство активизации мыслительной деятельности на уроках математики в средней школе.
Левшина О.В.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Алифанова Н.Е.	Методика работы с картами на уроках географии.
Стребкова А.Ю.	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Волгоградской области
Лагутина Е.А.	Психологическая готовность детей к школьному обучению

2. Обобщение инновационного педагогического опыта и выступления на РМО.

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Тема опыта
2009-2010	Технология	Небыкова Н.В.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии, с использованием техники «Изонить»»
	Русский язык	Еременкова А.А.	«Решение проблемных вопросов на уроках русского языка и литературы»
	Начальные классы	Ионова Л.А.	«Развитие и совершенствование техники чтения в игровой форме»
2010-2011	История	Катаев А.Л.	«Патриотическое воспитание школьников в рамках туристско – краеведческой работы»
	Биология	Бастракова Н.В.	«Использование проектной деятельности на уроках биологии»
2011-			
	Технология	Небыкова Н.В.	«Проектная деятельность учащихся как средство развития познавательной активности учащихся»